

T.C
KORGAN KAYMAKAMLIđI
KORGAN ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜğÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Eğneden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma afkaları uğratma sakın.
Şiir et 'gördeni, dursun bu hayasızca ahın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, caneni bütün varını alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Dağmesin mabedimin göğsüne namahram eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vécđ ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp karılı yaşım,
Fıkrır ruhu- mücerred gibi yerdin nâ şım;
O zaman yükselerek arğa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akın



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeciksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İhtı, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akın

Sunuş



bilinçli, programlı, planlı, amaçlı karar ve uygulamalara bağlıdır.

Okulumuzda da eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2015-2019 stratejik planı hazırlanmış ve başarıyla uygulamıştır. Yeni dönemde de Milli Eğitim Bakanlığımızın insanı merkeze alan ,nitelikli,özgüveni yüksek,milli ve manevi değerlerle donatılmış kaliteli nesiller yetiştirmeyi hedefleyen 2023 Eğitim Vizyonu'nu içinde barındırarak bizlere sağlam bir kaynak teşkil edecek olan ve katılımcı yöntemlerle hazırlanan 2019-2023 yıllarını kapsayan "Stratejik Plan"ımız hazırlanmıştır. Kurumumuzun çeşitli kademelerinde görev yapan tüm personelimizle, planda yer alan amaç ve hedefleri uygulamak suretiyle, her alanda başarıya sahip ve kurumsal kapasitesini artırmış bir okul olma hedefini sürekli kılmak gayretinde olacağız.

Bu vesile ile planlama çalışmalarında emeği geçenlere teşekkürü bir borç biliyor; plan hazırlama sürecinde olduğu gibi uygulama sürecinde de aynı başarıyı sağlayabileceğimize inanıyorum. Saygılarımla...

Sezai DÜZÜCÜ

Okul Müdürü

Açıklamalı [F11]: Katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlandığı ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacağı hususunda okul müdürünün takdim yazısı

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ *	22
VİZYONUMUZ *	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Sezai DÜZÜCÜ	Okul Müdürü	Kadir ARAÇLI	Müdür Yrd.
Hayrettin AYYILDIZ	Müdür Baş Yrd.	Fatih ASLAN	Bilişim Tek. Öğrt.
		Hakan AZKAÇ	Rehber Öğrt.
		Seher KUTLU	Matematik Öğrt.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı*

Korgan Anadolu Lisesi, Korgan Belediyesinin hizmet binasının Anadolu Lisesine tahsis edilmesi ile 2009-2010 Eğitim Öğretim yılında 60 öğrencisi ile eğitim öğretime başlamıştır. 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında okulumuzun 57 yataklı öğrenci pansiyonu hizmete girmiştir. Okulumuz 2018-2019 Eğitim Öğretim yılından itibaren şu an içinde bulunduğumuz yeni hizmet binasına taşınarak hak ettiği eğitim yuvasına kavuşmuştur.

Okulumuz, 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda da belirtildiği üzere, öğrencilerini Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, milletine ve ülkesine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek ve onları başarıya ulaştırmak için eğitim yoluna çıkmış olan bir kurumdur. “Eğitimde feda edilecek tek bir fert yoktur.” parolası ile yola çıkan ve eğitim öğretimde kendine başarıyı ilke edinmiş okulumuz, mezun verdiği öğrencisinin her yıl yaklaşık %85’ ini ülkemizin çeşitli üniversitelerine yerleştirme başarısı göstererek ilçemizin ve ilimizin üniversiteye açılan kapılarından biri olmuştur.

Açıklamalı [F12]: (Okulun kısa tanıtım bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir.
Alınan ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ORDU		İlçesi: KORGAN			
Adres:	Tepe Mah. Sağlık Ocağı Sok. No:58	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/Ddsz6L		
Telefon Numarası:	0452 671 32 78	Faks Numarası:	0452 671 32 78		
e- Posta Adresi:	971618@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://korgananadolulisesi.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	971618	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2009		Toplam Çalışan Sayısı *	30		
Öğrenci Sayısı:	Kız	222	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	128		Erkek	19
	Toplam	350		Toplam	27
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23,33	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23,23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12,96	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:3
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		556,38 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 Yıl

Açıklamalı [F13]: Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

Açıklamalı [F14]: Alttaki tablodan alınacaktır.

Açıklamalı [F15]: *Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	16	7	23
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	24	10	34

Açıklamalı [F16]: *Kadro lu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	70	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1683 m ²	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4630 m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	6750 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	362 m ²			
Kantin (m2)	80 m ²			
Tuvalet Sayısı	16			
Diğer (.....)				

Açıklamalı [F17]: Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	20	14	34	11/B	17	6	23
9/B	23	11	34	11/C	5	14	19
9/C	25	9	34	11/D	6	5	11
10/A	19	9	28	12/A	16	11	27
10/B	17	11	28	12/B	10	9	19
10/C	18	10	28	12/C	9	6	15
10/D	19	7	26	12/D	3	6	9
11/A	12	3	15				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

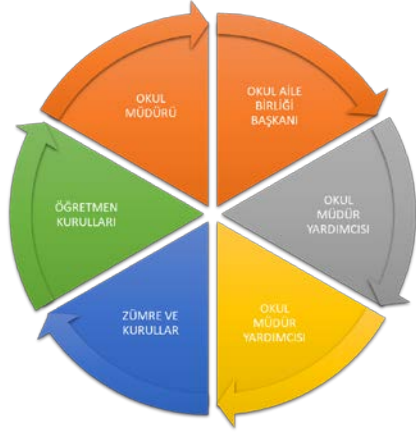
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	123800 TL	117210 TL
2017	177450 TL	171500 TL
2018	19950 TL	19900 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir* :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,04	81%
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,79	76%
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,55	71%
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,65	73%
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,11	82%
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,32	66%
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,77	75%
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,45	69%
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,56	71%
Okulun içi ve dışı temizdir.	4,20	84%
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,95	79%
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,81	76%
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,58	72%

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,06	81%
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3,78	76%
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,54	71%
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,65	73%
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,10	82%
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,34	67%
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,76	75%
Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	3,47	69%
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,56	71%
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,20	84%
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3,98	80%

Açıklamalı [F18]: (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,80	76%
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	3,57	71%

Veli Anketi Sonuçları:

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,2	84%
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	3,68	74%
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,48	70%
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	3,85	77%
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,3	86%
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,89	78%
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,55	71%
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,99	80%
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştiğini düşünüyorum.	3,78	76%
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,3	86%
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,27	85%
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,89	78%
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,9	78%

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Açıklamalı [F19]: Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

Açıklamalı [F10]: Okul müdürü/müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir. Beşeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirmesinde kullanılması beklenmektedir. Bu 5 alanın GZ ifadelerinde düşünülmesi gerekir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Disiplin problemlerinin az olması	
Çalışanlar	Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması	
Veliler	Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi	
Bina ve Yerleşke	Güvenlik kameralarının olması	
Donanım	Bilişim altyapısının olması ve kullanılması	
Bütçe	Okul ihtiyaçlarının bir kısmının gönüllü kişilerce karşılanması	
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,	
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okuma alışkanlığının biraz az olması	
Çalışanlar	Girişimcilik potansiyelinin etkin olarak kullanılmaması	
Veliler	Velilerin bazıları işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması	
Bina ve Yerleşke	Açık futbol salonunun olmaması	
Donanım	Eğitim materyallerinin bir miktar az olması	
Bütçe	Yıllık yeterli olan ekonomik bütçenin yeterli olmaması	
Yönetim Süreçleri	Velilerin okul ile iletişiminin az olması	
İletişim Süreçleri	Mezunlar ile ilişkilerin yetersizliği	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,
Ekonomik	Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması
Sosyolojik	Girişimcilik konusunda farkındalığın artması
Teknolojik	Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi.

Açıklamalı [FI11]: Okul müdürü/müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

Ekolojik	Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması
----------	--

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi	
Ekonomik	Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar	
Sosyolojik	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi	
Teknolojik	Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyenin düşük olması	
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları.	
Ekolojik	İçme suyunun çok sağlıklı olmaması	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranı yüksektir.
2	Devamsızlık anlamında bir sorun bulunmamaktadır.
3	Okula uyum senenin ilk haftasında yapılmaktadır.
4	Yabancı uyruklu öğrencimiz bulunmamaktadır.
5	Özel eğitim sınıfı bulunmamaktadır.
6	Sürekli devamsız öğrencimiz bulunmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarı orta seviyededir.
2	Sınıf tekrarına kalan 4 öğrenci bulunmaktadır.
3	Ders araç gereçleri yeterli seviyededir.
4	Derslerde öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmaktadır.
5	Donanım yeni okul olmamız sebebiyle bazı eksiklerle beraber ortalamamız üstündedir.
6	Akademik başarının yanında spor, sanat ve kültürel faaliyet ve başarılarla da fazlaca önem verilir.
7	Öğretmen ve öğrenciler ulusal ve yerel düzeydeki bilimsel yarışmalara katılır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulumuzda taşınmalı eğitim uygulaması yapılmaktadır.
2	Bina yeni olmasından işçilik ile ilgili sorunları vardır.
3	Öğretmenlerimiz iş sağlığı ve güvenliği semineri almıştır.
4	Okulun hijyeni ve temizliği için 5 personel çalışmaktadır.
5	Okulumuzda güvenlik görevlisi bulunmaktadır.
6	Okulumuz şehir gürültüsünden ve kalabalığından uzaktır.
7	Okulumuzun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yeterlidir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Öğrencilerimizin temel akademik bilgi ve becerilere sahip olmalarının yanı sıra kendisine ve başkalarına değer veren, okulu ve öğrenmeyi, bilgiye ulaşma yollarını önemseyen moral ve ahlaki değerlere, sanat ve insanlığa sahip çıkan birer birey olmaları için çalışıyoruz. Biz, öğrencilerimizin sağlıklı ve dengeli gelişmelerini sağlamak ve onları 21. yüzyılın değişen, gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek bilgi ve becerilerle donatmak için, onları gerçek yaşamla kucaklaştırıp buldukları ortamdaki haz duymalarını sağlamak için varız.

VİZYONUMUZ *

Okulumuzun amacı bilimsel gelişmeleri ve teknolojiyi takip edip kullanabilen, çağının gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, kendisiyle ve çevresiyle barışık, ilişkilerinde saygı ve dürüstlüğe önem veren, iletişimi güçlü, araştıran, üreten, sorgulayan, anadilini ve birden fazla yabancı dili etkili ve doğru konuşabilen, sorunları fark edip çözümler üretebilen, estetik duygusu gelişmiş; sanata ve sanatçıya değer veren, sportif faaliyetlerde başarılı, liderlik vasıfları taşıyarak geleceğin Türkiye'sinde söz sahibi olan gençleri yükseköğrenime hazırlamaktır.

Açıklamalı [F12]: (Okul türü gereği okulumuz mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

Açıklamalı [F13]: (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyonun farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

TEMEL DEĞERLERİMİZ*

- 1- Düşünen, sorgulayan, akılcı davranan öğrencilerin yetiştirilmesine çalışırız.
- 2- Öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve sanatsal alanlarda gelişimine yardımcı oluruz.
- 3- Ezberci ve baskıcı bir anlayıştan uzak durur, çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimseriz.
- 4- Öğretmen ve idare işbirliğine önem veririz ve bu dayanışmanın gelişebilmesi için ders dışı zamanlar da etkileşimi sağlarız.
- 5- Öğretmenin öğrenci üzerindeki sorumluluğunun ve etkisinin farkındalığı ile bire bir eğitimi önemseriz.
- 6- Her konuda enerjimizi insanların faydasına harcanması gerekliliğine inanırız.
- 7- Muasır medeniyet seviyesine çıkmanın, Atatürk İlke ve İnkılâpların yerine getirilmesiyle olacağına inanırız.
- 8- Yaratılıştan getirilen farklılıkların olduğuna inanır, bireylerin karakterlerine göre davranılmasının daha verimli olacağına inanırız.
- 9- İhtiyaçları yerinde tespit edip ona göre önlem almanın daha verimli olacağına inanırız.

Açıklamalı [FI14]: Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğünüz, var olmasını arzu ettiğiniz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) **Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.**

Açıklamalı [FI15]: Açıklama:
1)Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
2)Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
3)Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)						
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						

Açıklamalı [FI16]: Eğitim ve öğretime erişim artırılmasına ilişkin amaç ifadesi yazılacaktır.

Açıklamalı [FI17]: Hedef ifadesi yazılacaktır.

Açıklamalı [FI18]: Hedef altında öğrencilerin okullaşma oranlarına ilişkin göstergeler, devam devamsızlık ve oryantasyon (uyum) eğitimlerine ilişkin göstergeler takip edilecektir.)

Açıklamalı [FI19]: Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar altta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

Açıklamalı [FI20]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise düzeyi.

Açıklamalı [FI21]: ilkokul düzeyi.

PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	6	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	12	15	20	25	25	25

Açıklamalı [F122]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise. Bir hafta oryantasyon eğitiminin yanı sıra okulun hazırlayacağı oryantasyon programları da dikkate alınmalıdır.

Açıklamalı [F123]: Özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmediği gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.

Açıklamalı [F124]: Devamsızlığa ilişkin göstergelerle aynı şartlarda olmakla birlikte okulda bulunan yabancı öğrenciler baz alınacaktır.

Açıklamalı [F125]: Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluk bakımında düzenlenmiş ve uygun olan okullar 1, olmayanlar 0 değeri verecektir.

Açıklamalı [F126]: Halk eğitim merkezleri planında yer verilecek göstergedir.

Açıklamalı [F127]: Halk eğitim merkezleri planında yer alacak göstergedir.

Açıklamalı [F128]: (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmemelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirilmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Tüm öğrenci velilerinin telefon numaralarının güncel tutulmasına dikkat edilecektir.	Okul İdaresi	03 Eylül-24 Eylül
1.1.2	Velilerin toplantılara katılım oranını yükseltme çalışmaları yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Sene boyu
1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılmaları için özen gösterilecektir.	Rehberlik Komisyonu	Her ayın ilk haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı	Okul İdaresi	Şubat 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	sistemi için çalışmalar yapılacaktır.		
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.6	Bir eğitim ve öğretim döneminde 5 gün devamsızlık yapan öğrenci velilerine anında bilgi verilecektir.	Okul İdaresi	5. gün sonu
1.1.7	Bir eğitim ve öğretim döneminde 10 gün devamsızlık yapan öğrenci velilerine anında bilgi verilecektir.	Okul İdaresi	10. gün sonu
1.1.8	Bir eğitim ve öğretim döneminde 25 gün devamsızlık yapan öğrenci velilerine anında bilgi verilecektir.	Okul İdaresi	25. gün sonu
1.1.9	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğuna titizlikle dikkat edilecektir.	Okul İdaresi	Sürekli
1.1.10	Parçalanmış ve sorunlu ailelere ve de çocuklarına psikolojik destek verme, tedbirler alma, okul rehberlik servisinin bu alanda çalışmaların yapılacaktır.	Okul Rehberlik Komisyonu	Sürekli
1.1.10	Öğrencilerin spor, sosyal ve kültürel alanlarda geliştirilebilmesi için geziler ve yarışmalar düzenlenecektir.	Gezi Gözlem Kulübü ve Spor Kulübü	Sene Boyu
1.1.11	Okul çevresi ve içi düzenleme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Sene Boyu
1.1.12	Sorunlu öğrenci ve anne-baba ayrılmış öğrenci velilerinin tespit çalışması yapıp gerekli önlemlerin alınmasına	Okul Rehberlik Komisyonu	Sürekli

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	çalışılacaktır.		

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb. ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.d	Disiplin problemleri vaka oranı	% 2	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e	Öğrenci başına düşen kitap okuma sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.1.1.f	Ders dışı egzersiz faaliyetlerine katılan öğrenci oranı	% 10	% 10	% 15	% 15	% 20	% 20
PG.1.1.g	Sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci oranı	% 20	% 20	% 25	% 25	% 30	% 40
PG.1.1.h	Bilimsel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	% 3	% 4	% 5	% 6	% 10	% 10
PG.1.1.ı	Spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	% 20	% 20	% 25	% 25	% 30	% 30
PG.1.1.i	Kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	% 15	% 15	% 20	% 20	% 25	% 25
PG.1.1.j.	Şube başına yapılan veli toplantı sayısı	2	2	6	6	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Disiplin problemleri vaka sayısının azaltılmasına yönelik çalışma ve tedbirler alınacaktır.	Disiplin Kurulu	Sürekli
1.1.2	Öğrenci başına düşen kitap okuma sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Türkçe Öğretmeni Ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.3	Ders dışı egzersiz faaliyetlerine katılan öğrenci sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi ve sınıf rehber öğretmenleri	Eylül /Şubat
1.1.4	Sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi ve sınıf rehber öğretmenleri	Eylül /Şubat
1.1.5	Bilimsel faaliyetlere katılan öğrenci sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Fen bilimleri ve teknolojileri öğretmeni/ Sınıf Reh. Öğrt.	Eylül /Şubat
1.1.6	Spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Beden Eğt. Ve Spr. Öğrt.	Eylül /Şubat
1.1.7	Kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Sosyal Kulüp Öğretmenleri	Sürekli
1.1.8	Şube başına yapılan veli toplantı sayısı sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi ve sınıf rehber öğretmenleri	Eylül /Şubat

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Rehberlik kurulunca yapılan mesleki rehberlik faaliyet sayısı.	4	4	5	5	6	6
PG.1.1.b	Rehberlik kurulunca yapılan mesleki rehberlik faaliyetlerine katılan veli sayısı	50	60	60	60	100	100
PG.1.1.c	Rehberlik kurulunca yapılan mesleki rehberlik faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	68	68	150	150	250	250
PG.1.1.d	Yetiştirme Kurslarında açılan ders sayısı	22	22	22	25	25	25
PG.1.1.e	Yetiştirme Kurslarına katılan öğrenci sayısı	215	150	150	150	200	200
PG.1.1.f	Rehberlik kurulunca yapılan sınav kaygısı rehberlik faaliyet sayısı.	2	2	4	5	6	7
PG.1.1.g	Rehberlik kurulunca yapılan sınav kaygısı seminer, toplantı v.b faaliyetlere katılan veli oran	%20	%20	%25	%25	%30	%30
PG.1.1.ı	Rehberlik kurulunca yapılan sınav kaygısı seminer, toplantı v.b faaliyetlere katılan öğrenci oran	%150	%150	%150	%150	%200	%200

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Rehberlik kurulunca yapılan mesleki rehberlik faaliyet sayısının arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak.	Okul İdaresi ve sınıf rehber öğretmenleri	Her ay sonu
1.1.2	Rehberlik kurulunca yapılan mesleki rehberlik faaliyetlerine katılan veli sayısının arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak.	Okul İdaresi ve sınıf rehber öğretmenleri	Eylül Şubat
1.1.3	Rehberlik kurulunca yapılan mesleki rehberlik faaliyetlerine katılan öğrenci sayısının arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak.	Okul İdaresi ve sınıf rehber öğretmenleri	Her ay sonu
1.1.4	Yetiştirme Kurslarında açılan ders sayısının arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak.	Okul İdaresi ve sınıf rehber öğretmenleri	Eylül şubat
1.1.5	Yetiştirme Kurslarına katılan öğrenci sayısının arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak.	Okul İdaresi ve sınıf rehber öğretmenleri	Eylül şubat
1.1.6	Rehberlik kurulunca yapılan sınav kaygısı rehberlik faaliyet sayısı.	Okul İdaresi ve sınıf rehber öğretmenleri	Sene başı ve sene sonu
1.1.7	Rehberlik kurulunca yapılan sınav kaygısı seminer, toplantı v.b faaliyetlere katılan veli oran sayısının arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak.	Okul İdaresi ve sınıf rehber öğretmenleri	Sene başı , ikinci dönem başı ve sene sonu.
1.1.8	Rehberlik kurulunca yapılan sınav kaygısı seminer, toplantı v.b faaliyetlere katılan öğrenci oran sayısının arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak.	Okul İdaresi ve sınıf rehber öğretmenleri	Sene başı , ikinci dönem başı ve sene sonu.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmenin hizmet içi eğitim alma oranı	% 15	% 15	% 50	% 50	% 70	% 70
PG.3.2.b	Okulun donatım ihtiyaçlarının karşılanma oranı	% 50	% 60	% 70	% 80	% 90	% 100
PG.3.3.c.	Fen deney malzeme tamamlama oranı	%30	%30	%40	%40	%50	%50

PG.3.3.d.	Matematik seti tamamlama oranı	%0	%0	%25	%25	%30	%30
PG.3.3.e.	Sosyal bilgiler malzeme tamamlama oranı	%10	%20	%35	%40	%45	%50
PG.3.3.f.	Okul Stratejik planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme oranı	%50	%52	%54	%56	%58	%60
PG.3.3.g.	Okulun çevre düzenlemesinin tamamlanma oranı	%80	%80	%90	%90	%95	%95
PG.3.3.h.	Okulun temizlik ve hijyen ihtiyaçlarının karşılanma oranı	%80	%82	%85	%87	%90	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğretmenlerin hizmet içi eğitim çalışmalarına (dersleri aksatmayacak şekilde) katılımı	Okul İdaresi	Milli eğitimin belirttiği tarihler.
1.1.2	Ders materyal eksikliklerinin tespiti ve giderilmesi üzerinde çalışılacaktır.	Okul İdaresi	Sene başı.
1.1.3	Öğretmenlerin malzeme materyal geliştirme çalışmalarına (dersleri aksatmayacak şekilde) katılımı desteklenerek motivasyonu arttırılacaktır.	Okul idaresi	Sene başı
1.1.4	Hayırsever ve STK'larla işbirlikçi çalışmalar yapılacaktır	Okul idaresi ve öğretmenler	Sürekli
1.1.5	Stratejik plan uygulama çalışmalarının verimini arttırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Sürekli

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.6	Okulun çevre düzenlemesinin tamamlanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi ve sosyal kulüpler	Sürekli
1.1.7	Okulun gerek personel, gerek temizlik ve hijyen malzemelerinin karşılanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Sürekli

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	150000	150000	200000	200000	250000	900000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5000	5000	10000	10000	10000	40000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	155000	155000	210000	210000	260000	940000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.